

Remisstruktur till Länslogopedin - för elevhälsan i Norrbottens kommuner

Länslogopedins struktur för remitter uppdateras vid behov. Aktuell version samt adressuppgifter finns på Länslogopedins hemsida. Denna remisstruktur ska användas vid samtliga remisser till Länslogopedin från elevhälsan. Ofullständig eller otydlig remiss skickas i retur. Informationen vi efterfrågar behöver finnas i detta dokument inte i bilaga.

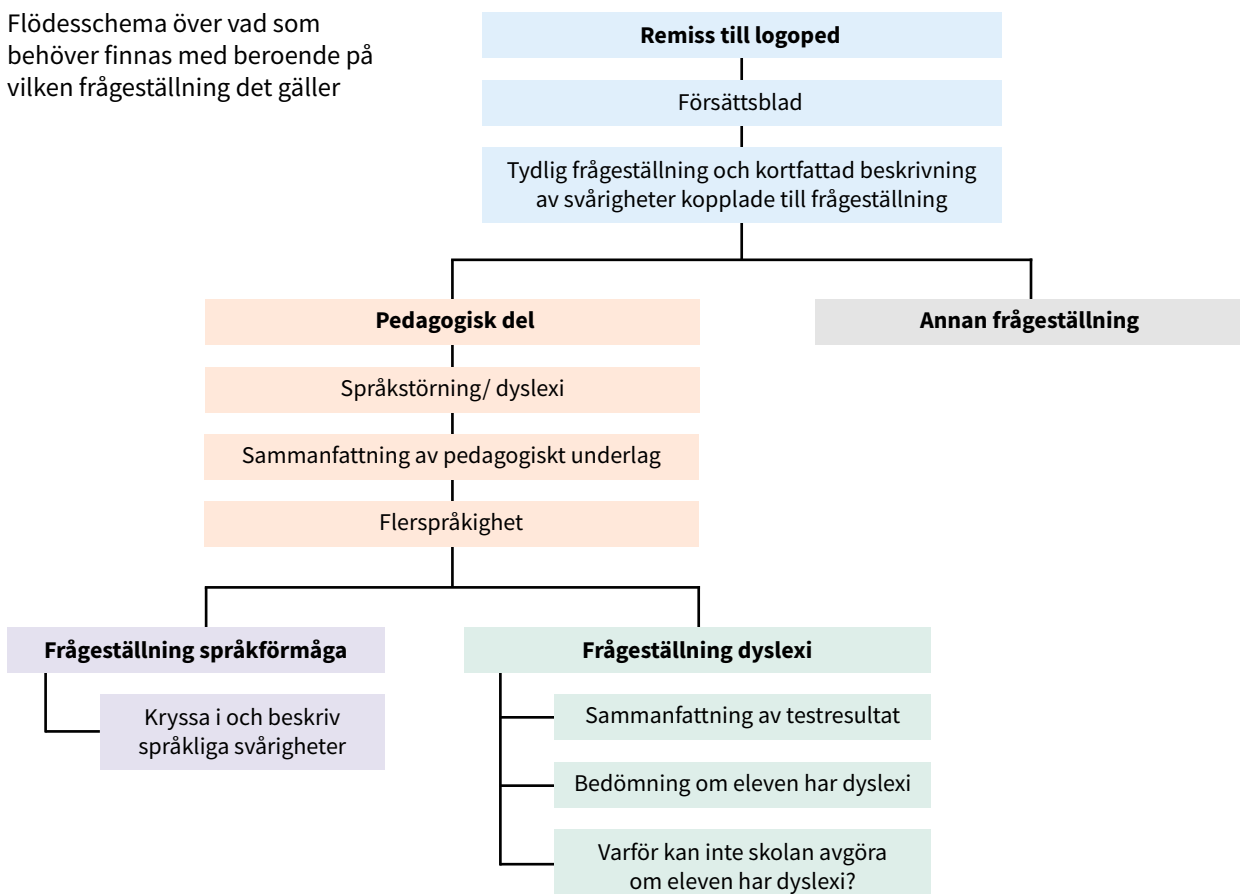
Viktig information angående språk-, läs- och/eller skrivfrågeställning

- Remisser tas inte emot enbart för medicinsk diagnos, en tydlig problembeskrivning ska ingå.
Undantag: Om diagnos behövs för ett specifikt intyg, ange vilket.
- Vid frågeställning rörande språk-, läs- och/eller skrivförmåga för flerspråkiga elever krävs minst tre års sammanhängande exponering av svenska språket i

förskola eller skola för att bedömning ska vara möjlig.

- Språklig kartläggning från skolan är inget krav - däremot behövs en beskrivning av den språkliga förmågan. Länslogopedin genomför inte rutinmässiga uppföljningar vid redan konstaterad språkstörning.
- Skolan har första utredningsansvar att utreda läs- och skrivförmåga. Logopedisk bedömning är aktuell när skolans utredning inte tillräckligt kan förklara svårigheterna.
- Om frågan enbart gäller förskrivning av läs- och skrivhjälpmedel ska detta tydligt framgå.
- Om psykologutredning/-bedömning finns kan den med fördel bifogas remissen för Länslogopedins helhetsbild.

Flödesschema över vad som behöver finnas med beroende på vilken frågeställning det gäller



Vid remittering för frågeställningarna nedan krävs försättsblad och tydlig problembeskrivning

- **Uttalsbrister** – Påverkar det elevens kommunikation och förståelighet?
- **Oralmotoriska svårigheter** – Påverkar det artikulationen?
- **Stamning** – Påverkar den kommunikation, hur reagerar eleven?
- **Skenande tal** – periodvis så snabbt/otydligt tal att det ibland kan bli svårförståeligt
- **Talängslan/Selektiv mutism** – då selektiv mutism är ett ångesttillstånd, bör remiss skickas till BUP och logoped samtidigt vid misstanke om selektiv mutism/talängslan

Frågeställningar som inte tas emot av Länslogopedin:

- Dyskalkyli
- Röstbesvär (remiss via ÖNH)
- Ätsvårigheter (remiss via läkare)

Försättsblad

Fylls i av skolsköterska, skolpsykolog eller skolläkare, punkterna nedan ska finnas med.

- Skolans namn, årskurs skrivet av skolsköterska eller motsvarande
- Tydlig frågeställning
- Kortfattad beskrivning av svårigheter kopplade till frågeställning
- Samtliga vårdnadshavares namn, adresser och telefonnummer
- Samtycke från vårdnadshavare
- Hörsel och syn (tolkade mätningar)
- Vilka är modersmålen?
- Behövs tolk, i så fall vilket språk/eventuell dialekt?
- Allmän utveckling
- Föräldrars beskrivning av svårigheterna

Pedagogisk del

Kryssa i frågeställning, fyll i sammanfattning av pedagogiskt underlag samt svara på frågor gällande frågeställning språkförmåga och/eller läs- och skrivförmåga utifrån er frågeställning.

- Utredning av språkförmåga
- Utredning av läs- och skrivförmåga (skolan behöver utreda själv först)
- Annan frågeställning (ange vilken)

Språkstörning/dyslexi - sammanfattning av pedagogiskt underlag

Endast information relevant för remissen. Behövs ej vid annan frågeställning än språk eller läs- och skriv.

Ansvarig pedagog (namn och funktion)

När kartläggningen skrevs (termin/läsår)

Elevens styrkor i studier och grupp

Svårigheter i studier och grupp

Måluppfyllelse (ange ämnen där målen ej nås)

Genomförda anpassningar/insatser och utfall

Finns konstaterad eller misstänkt NPF?

Vid flerspråkighet

Exponering för svenska:

- Minst tre år i svensk förskola/skola
- Kortare än tre år – avvakta med remiss

Ålder vid första regelbundna exponering för svenska: år

Modersmålsundervisning

- Ja
- Nej

Studiehandledning på modersmål?

- Ja
- Nej

Hur är språkförmåga på modersmålet (inklusive modersmållärares beskrivning)?

Läs- och skrivförmåga på modersmålet? Andra språk?

Vilket är elevens starkaste språk?



Vilket/vilka språk talar vårdnadshavare 1?

Vilket/vilka språk talar vårdnadshavare 2?

Vilket språk talas mellan vårdnadshavare och barn?

Behövs tolk i kontakt med föräldrar? På vilket språk (ev. dialekt?)?

.....

■ Frågeställning språkförmåga

Kryssa i vad eleven har svårt med

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Förståelse instruktioner | <input type="checkbox"/> Hitta ord |
| <input type="checkbox"/> Förstå genomgångar | <input type="checkbox"/> Tolkning ”mellan raderna” |
| <input type="checkbox"/> Förstå text | <input type="checkbox"/> Tystlåten |
| <input type="checkbox"/> Uttal | <input type="checkbox"/> Samspel/pragmatik |
| <input type="checkbox"/> Grammatik (ordföljd, böjningar) | <input type="checkbox"/> Berätta (till exempel hålla röd tråd) |
| <input type="checkbox"/> Ordförråd | |

Beskriv konkret hur svårigheterna visar sig i undervisningen

(till exempel missförstånd, följer inte instruktioner, begränsade svar, svårt att berätta):

.....

■ Frågeställning läs- och skrivförmåga

- Frågeställning om dyslexi
- Frågeställning om hjälpmedel vid dyslexi

Har intensivträning av läs- och skrivförmåga genomförts?

- Ja, årskurs/-er:
- Nej

Beskriv omfattning och utvärdering:

■ Sammanfattning av testresultat

Testresultat från bedömning med standardiserade tester. Testresultaten skall vara max ett år gamla. Ange percentil/stanine om möjligt. Istället för att skicka hela utredningen, sammanställ resultatet nedan

Avkodning

Test:..... Resultat: Testdatum:

Läshastighet

Test:..... Resultat: Testdatum:

Läsförståelse:

Test: Resultat: Testdatum:

Rättstavning

Test: Resultat: Testdatum:

Övriga testresultat:

Sammanfattande analys:

■ Bedömning om eleven har dyslexi

Bedömning

- Eleven har dyslexi
- Eleven har inte dyslexi
- Skolan kan inte avgöra om eleven har dyslexi eller ej (obligatorisk motivering nedan)

Varför kan skolan inte avgöra om eleven har dyslexi?

(till exempel samsjuklighet, omfattande andra svårigheter som försvårar tolkning):

