

Att arbeta med analys och återkoppling av Hälsosamtal i skolan



Detta material baseras på analysstöd från Sundsvalls Kommun.

Att komma igång

Analysen av dina hälsosamtal är viktig och måste få ta tid.

Efter att du registrerat alla hälsosamtal i en åldersgrupp – boka av tid i kalendern för att göra en analys på klassnivå.

En bra början kan vara att boka av 1 arbetsdag till analys för hälsosamtal för t.ex. åk 4.

Återkopplingsnivåer

Individnivå

Den individuella resultatanalysen, bedömning och återkopplingen ansvarar skolsköterskan för i mötet med elever och föräldrar.

Kan innebära uppföljning hos skolsköterska, skolläkare m.fl. eller t.ex. skicka remisser.

Gruppnivå (skola, klass och program)

Resultatanalys på gruppnivån ligger också på skolsköterskan men arbetet på gruppnivå dvs. främja, förebygga och åtgärda t.ex. arbetsmiljön görs i samverkan med elevhälsoteam, skolans pedagoger, föräldramöte, elever, skolklasser.

Kommunnivå

Verksamhetschef/motsvarande ansvarar för resultatanalysen av hälsosamtalen på kommunnivå.

Länsnivå

Lanstingen ansvarar för resultatanalysen av hälsosamtalen på kommunnivå.

Förslag på arbetsgång för analysen

Skriv ut din data från databasen och sätt dig och gå igenom fråga för fråga. Vad sticker ut? Positivt, negativt? Vilka trender och mönster ser du?

Strukturera utifrån rubrikerna i hälsosamtalet och frågorna som ingår (ex. åk 4 arbetsmiljö). Hur ser det ut fråga för fråga? Vad sticker ut inom respektive område? Skriv en sammanfattande kort kommentar för respektive rubrik/valt område.

Jobba igenom de olika rubrikerna i hälsosamtalet. Identifiera 1-3 förbättringsområden och 1-3 områden där resultatet är bra.

Resultatanalysen syftar till att skapa en bild av hälso-/ohälsoläget på skolan och är en viktig del i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Förslag på arbetsgång för analysen

När du är klar med analysen av hälsosamtalen på din/dina skolor – finns det möjlighet att träffas från olika skolor och diskutera resultatet?

Jämför t.ex. identifierade förbättringsområden och områden där resultatet är bra. Är det samma område på skolorna, årskurserna i skolområdet? Likheter? Skillnader? Mönster? Trender? Brottas ni med samma problem på skolorna eller inte?

Är det möjligt att identifiera gemensamma förbättringsområden i skolområdet/kommunen?

Går det att identifiera gemensamma starka sidor i skolområdet där resultatet är positivt? Finns det möjligheter till samverkan?

Att redovisa analysen

Resultatanalysen för en grupp dvs klass eller skola är i oidentifierad form och det är OK att återkoppla utvalda delar till klasslärare, mentorer, elevhälsoteam, delta i föräldramöten mm för att, i stora drag, berätta om hälsoläget i klassen.

Tänk på att resultatanalysen på klass/skolnivå är skolans arbetsmaterial, lägg inte ut på skolans hemsida eller dela ut kopior till föräldrar.

Din (skolsköterskan) egen bedömning och analys är viktig i all återkoppling.

Om ni presenterar data med hjälp av staplar använd andelar dvs procent och inte antal elever. Om staplar och procent känns svårt, gör en sammanfattande text som beskriver er analys.

Analysarbete utanför den egna skolan

Resultatanalysen på kommunnivå är verksamhetschef/motsvarandes ansvar. Analysen är offentlig handling. Varje skola kan därför jämföra sig mot kommunresultatet men inte skola A mot skola B. Det går även att jämföra kommun A mot kommun B.

Resultatanalysen på länsnivå är landstingets ansvar. Analysen är offentlig handling. Varje skola och kommun kan därför jämföra sig mot länsresultatet.

Lycka till med ditt analysarbete!

